

Escuela Preparatoria Loara

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2011-12

Publicado durante el 2012-13

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web sobre sociedad con EdData

EdData es una sociedad entre CDT, EdSource, y el equipo de asistencia y administración de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona amplia información financiera, demográfica, y productiva sobre las escuelas y distritos escolares públicos de kínder a doceavo año del estado de California.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

II. Sobre esta escuela

Información de contacto (año escolar 2012-13)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Loara
Dirección	1765 West Cerritos Avenue
Ciudad, estado, código postal	Anaheim, CA 92804-6103
Teléfono	(714) 999-3677
Director	John Briquet
Correo electrónico	briquet_jo@auhsd.us
Código CDS	30664313033784

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Sitio web	www.auhsd.us
Superintendente	Elizabeth I. Novack, Ph.D.
Dirección de correo electrónico	webmaster@auhsd.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre la escuela, sus programas y sus metas.

La preparatoria Loara ofrecerá un entorno escolar positivo y un programa docente de alta calidad para ayudar a los alumnos a llegar a ser miembros responsables y productivos de la sociedad. Todos los alumnos serán animados para seguir un programa académico sólido, que les garantizará un diploma de preparatoria y acceso al rigor de una cultura universitaria. La preparatoria Loara proporciona los servicios de apoyo e instrucción necesaria para el desarrollo de las habilidades de cada alumno en las áreas de pensamiento crítico, comunicación, autodisciplina y auto-conciencia, permitiéndoles ser miembros conscientes y activos de una sociedad global.

Para asegurar que continuemos proporcionando los alumnos con el mejor programa educativo posible, y así asegurar que logren su máximo potencial académico, la escuela preparatoria Loara opera bajo cinco teorías dinámicas de acción:

- 1) Si colaboramos con PLC para participar totalmente en un ciclo de instrucción efectiva, inculcaremos nuestros salones con rigor apropiado, mayor relevancia, y relaciones positivas.
- 2) Si estudiamos e implementamos estrategias instructivas comprobadas por investigación con fidelidad, mejoraremos nuestra eficacia instructiva y rendimiento estudiantil.
- 3) Si continuamente supervisamos y evaluamos nuestros esfuerzos instructivos mediante la recopilación y análisis de datos oportunos y relevantes, diseñaremos y refinaremos la instrucción e intervenciones más efectivamente para los tres niveles de respuesta a instrucción e intervención (RtI2, por sus siglas en inglés), y optimizamos nuestro uso del material vital, recursos fiscales y humanos.
- 4) Si proporcionamos los alumnos, padres, y personal con un entorno escolar seguro, ordenado, y agradable, mejoraremos su sentido de seguridad, sentido de unidad, y la habilidad de mejorar el rendimiento académico.
- 5) Si mejoramos la comunicación entre los interesados relacionado al progreso estudiantil y alentamos participación en el proceso educativo, fortaleceremos nuestros esfuerzos para asegurar el éxito estudiantil.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre cómo es que los padres pueden participar en actividades escolares, incluyendo información de contacto en relación a oportunidades organizadas para la participación de los padres.

La preparatoria Loara tiene una asociación de padres de familia, maestros y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) activa y varias organizaciones de aficionados que apoyan actividades estudiantiles, académicas y de atletismo. Los padres de familia participan en el consejo del sitio escolar, los comités WASC, el comité disciplinario, el consejo asesor de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), el consejo asesor de estudiantes del idioma inglés y en el consejo asesor del superintendente. Estos cuerpos representativos dirigen el cambio en el plantel mediante el desarrollo en colaboración del plan individual de rendimiento estudiantil, plan de seguridad escolar, implementación PBIS, y el plan de respuesta a intervención e instrucción (RtI2, por sus siglas en inglés). Aun más, los padres son alentados a darse de voluntarios en una variedad de capacidades: acompañantes en bailes, supervisores matutinos, clasificadores de materiales, etc.

El departamento de consejería de la preparatoria Loara ofrece una variedad de noches informativas para padres que se enfocan en varios temas, tales como ayuda económica para la universidad, ayuda con las tareas, consejería para alumnos en riesgo, y estilos de vida positivos y sanos. Se ha programado para diciembre del 2012, una reunión obligatoria para los padres de alumnos de décimo año para informar a los padres sobre los varios aspectos de la prueba estatal para el egreso de las preparatorias (CAHSEE, por sus siglas en inglés), su impacto en sus alumnos y cómo pueden trabajar en conjunto con el personal para promover el éxito académico. En marzo del 2013, la escuela Loara comenzará ofreciendo clases sobre la crianza de hijos mediante Disciplina Positiva para apoyar los padres en mantener un entorno estructurado y comprensivo en el hogar.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2011-12)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	671
Décimo año	720
Onceavo año	716
Doceavo año	634
Matriculación total	2,741

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2011-12)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	2.2	Blancos	10.5
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.3	Dos o más razas	1.1
Asiáticos	8.5	De escasos recursos económicos	70.3
Filipinos	2.8	Estudiantes del inglés	51.7
Hispanos o latinos	73.5	Alumnos con discapacidades	8.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.1		

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2009-10				2010-11				2011-12			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	32.4	9	19	49	41.5	6	12	75	37	12	12	68
Matemáticas	33.3	4	19	46	42.9	9	4	60	43.6	12	5	70
Ciencias	34.4	2	17	36	45.9	0	4	55	42.1	1	3	58
Ciencias sociales	36.1	2	9	37	52.4	4	0	50	45.8	10	1	52

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

III. Entorno escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

Los planes de seguridad escolar son revisados anualmente por el personal, consejo de sitio escolar, y PTSA. El plan será repasado y modificado de nuevo en febrero del 2013. El plan de la escuela preparatoria Loara fue analizado y editado más recientemente por el equipo de liderazgo en octubre del año 2011.

Suspensiones y expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Suspensiones	8.12	6.08	2.85	12.3	10.01	4.55
Expulsiones	0.67	0.55	0.55	0.97	0.70	0.52

* El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

IV. Instalaciones escolares

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

Año y mes que se recopilaron los datos: octubre del 2012

La preparatoria Loara abrió sus puertas en el año 1963. El sitio de 39.6 acres incluye 60 salones de clases regulares más varios salones de clases portátiles. Contamos con 27 laboratorios diseñados para programas específicos (por ejemplo, laboratorios de computación, laboratorios de ciencias, cuarto del coro, etc.) El sitio escolar también incluye un auditorio, una biblioteca/centro de medios, una instalación con gimnasio y piscina, y una variedad de campos deportivos.

Mantenimiento y reparo: El personal escolar y distrital de mantenimiento se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se lleven a cabo oportunamente. Se utiliza un proceso de pedidos de trabajo para asegurar servicio eficiente. Se le da la mayor prioridad a las reparaciones de emergencia.

Proceso y horario de limpieza: El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con el personal de conserjería para desarrollar horarios de limpieza con tal de asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones y los baños son limpiados diariamente, y cuando los alumnos están de vacaciones, se hace una limpieza a fondo incluyendo encerada de los pisos y pintada. Se les alienta a los alumnos, los padres de familia y el personal a reportar cualquier situación desagradable mediante un procedimiento uniforme de cumplimiento.

La preparatoria Loara recientemente llevó a cabo proyectos extensos de construcción y jardinería. El presupuesto total estimado es de \$3 millones de dólares. El proyecto incluyó nuevos salones, pavimentación en la plaza, paredes y bancos, jardinería nueva, un escenario al aire libre y luces nuevas para la plaza.

La inspección escolar más reciente se llevó a cabo el 12 de octubre del 2012.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[]	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[]	[X]	[]	[]	Pintura pelándose en el salón 452.
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[]	[X]	[]	[]	Heces fecales de los pájaros en el piso de arriba junto al elevador.
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	[]	

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[X]	[]	[]	Bebedero afuera del speedline este no funciona.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[]	[X]	[]	[]	Hacen falta extinguidores
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[X]	[]	[]	No hay equipo de emergencia en la puertas del vestíbulo del auditorio. Varias áreas de los campos tienen pasto muerto.
Clasificación general	[]	[X]	[]	[]	

V. Maestros

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2009-10	2010-11	2011-12	2011-12
Con certificación total	104	104	98	1,281
Sin certificación	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	12	6	0	---

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2010-11	2011-12	2012-13
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	3	2	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	3	2	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2011-12)

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como "contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica". Para mayores informes, favor de consultar *Mejorando la calidad de maestros y directores* en la página web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	100	0
Escuelas del distrito de muy	100	0
Escuelas del distrito de bajos	N/A	N/A

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

VI. Personal auxiliar

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2011-12)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	4	685
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	---
Psicólogo/a	1.2	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0.16	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	---
Especialista de recursos	0	---
Otro	0	---

* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

VII. Currículo y artículos instructivos

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2012-13)

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2009

Todas las materias del contenido utilizan libros de texto y materiales instructivos adoptados por el distrito y estado que cumplen con normas. Los maestros tienen aporte en el proceso de selección de libros de texto al nivel distrital mediante un ciclo curricular establecido. Los maestros son proporcionados capacitación a fondo sobre los materiales instructivos y los materiales auxiliares que acompañan el material básico del libro de texto. Materiales auxiliares apoyan las necesidades lingüísticas así como las necesidades de los alumnos.

Esta información fue recopilada en noviembre del 2012.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Se les asigna múltiples novelas básicas y/o libros o textos de prosa no narrativa a los alumnos según su currículo de nivel de año. Todos los alumnos tienen sus propias novelas y textos.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas fueron adoptados en el año escolar 2007-08. Se eligieron libros apropiados y basados en normas para cada curso de matemáticas. Los alumnos tienen acceso a grupos de libros de texto en el salón.	Sí	0
Ciencias	Los libros de texto de ciencia fueron adoptados en el año escolar 2006-07. Los alumnos tienen acceso a grupos de libros de texto en el salón.	Sí	0

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Historia y ciencias sociales	Los libros de texto de historia/ciencia social fueron adoptados en el año escolar 2005-06. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Idioma extranjero	Los libros de texto de idiomas extranjeros fueron adoptados en el año escolar 2003-04. Los alumnos tienen acceso a grupos de libros de texto en el salón.	Sí	0
Salud	Los libros de texto de salud fueron adoptados en el año escolar 2004-05. Los alumnos tienen acceso a grupos de libros de texto en el salón.	Sí	0
Equipo para laboratorio de ciencias (novenos a doceavo año)	Todos los laboratorios de ciencia en la preparatoria Loara cuentan con el siguiente equipo: mesas con superficies resistentes a químicos, bancos en las mesas de laboratorio, pizarrones para presentaciones, un conjunto completo de cristalería por salón de clases, dispositivos de medición lineal (reglas métricas, 12"/6", etc.) gráficas apropiadas para cursos, platos calientes, balanza de triple brazo y/o balanza granataria, termómetros, proyector, proyector LCD, proyector ELMO, el reproductor VCR/DVD y reproductor de laserdisc. La mayoría de los laboratorios cuentan con el equipo adicional apropiado para los cursos enseñados en cada salón de clases.	Sí	0

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2010-11)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$6,029	\$1,272	\$4,757	\$82,922
Distrito	---	---	\$5,475	\$81,535
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-13.10%	1.70%
Estado	---	---	\$5,425	\$67,932
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-12.31%	22.07%

* **Gastos suplementarios/limitados** provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

** **Gastos básicos/ilimitado** es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2011-12)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

La preparatoria Loara recibe financiamiento suplementario mediante Título I, EIA/LEP, y Perkins.

Título I:

La escuela preparatoria Loara ha adoptado un programa de Título I a nivel escolar, diseñado como una estrategia comprensiva de reforma para actualizar el programa educativo entero. Nuestra meta principal es asegurar que todos los alumnos, particularmente aquellos de bajo rendimiento, demuestren competencia en las medidas estatales y federales de rendimiento académico. Intervenciones estratégicas y estrategias auxiliares son proporcionadas durante y después de la jornada escolar para lograr esta meta. * Alumnos aptos de la escuela preparatoria Loara también participan en servicios educativos suplementarios (SES, por sus siglas en inglés) mediante el programa Título I.

* SES también es referido como tutoría extracurricular gratuita de Título I

EIA/LEP:

El programa de ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés) de la escuela Loara es uno a nivel estatal, que apoya los servicios adicionales para los estudiantes del inglés y/o alumnos con dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés). Estos programas y actividades ayudan los estudiantes del inglés con el rendimiento de competencia en el idioma inglés lo más rápido posible, y también apoyan y mejoran los resultados del rendimiento académico mediante programas apropiados de intervención.

Perkins:

Fondos de la beca Carl Perkins son utilizados para desarrollar más a fondo las habilidades académicas, vocacionales, y técnicas de los alumnos de preparatoria y nivel postsecundario que eligen matricularse en programa de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Estos programas promueven el desarrollo de servicios y actividades que integran instrucción académica, vocacional, y técnica, y que unen los programas CTE de nivel secundaria y postsecundaria, especialmente para los alumnos buscando capacitación "no-tradicional" relacionada al entendimiento general de como trabaja el mundo.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2010-11)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$46,634	\$42,660
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$84,860	\$69,198
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$97,693	\$88,943
Sueldo promedio de un director (primaria)		
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$122,243	\$121,140
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$135,376	\$127,707
Sueldo de un superintendente	\$236,654	\$202,123
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Desempeño de los alumnos

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés)**, que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.
- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés)**, es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés)**, incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Inglés-artes lingüísticas	42	38	44	48	49	54	52	54	56
Matemáticas	24	28	27	31	35	37	48	50	51
Ciencias	42	51	50	53	58	64	54	57	60
Historia y ciencias sociales	38	40	38	46	49	51	44	48	49

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de la administración de exámenes e informes por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA	54	37	64	51
Todos los alumnos en la escuela	44	27	50	38
Masculino	41	30	53	41
Femenino	47	23	48	35
Afroamericanos	47	15	40	42
Nativos americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos	66	57	70	66
Filipinos	64	38	60	59
Hispanos o latinos	39	22	47	31
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	48	38		67
Blancos	56	30	62	52
Dos o más razas				
De escasos recursos económicos	40	26	47	34
Estudiantes de inglés como segundo idioma	10	13	13	7
Alumnos con discapacidades	25	26	17	6
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes				

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Examen estatal para egreso de la preparatoria

El examen estatal para egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen de décimo año también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos en los tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y matemáticas a fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por el ESEA federal, también conocido como NCLB.

Para obtener mayores informes sobre los resultados del CAHSEE, favor de consultar la página web del CDE, titulada Examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Resultados del examen estatal para egreso de la preparatoria de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Inglés-artes lingüísticas	44	53	45	49	58	53	54	59	56
Matemáticas	52	48	52	52	55	58	54	56	58

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen estatal para egreso de la preparatoria de décimo año por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Inglés-artes lingüísticas			Matemáticas		
	No competente	Competente	Avanzado	No competente	Competente	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	47	24	29	42	34	23
Todos los alumnos en la escuela	55	23	22	48	33	19
Masculino	59	22	18	47	33	21
Femenino	51	24	25	50	33	17
Afroamericanos	65	12	24	61	33	6
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos	28	25	47	17	35	48
Filipinos	44	25	31	44	31	25
Hispanos o latinos	60	22	18	53	31	15
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	35	32	32	31	47	23
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	60	21	19	52	30	18
Estudiantes de inglés como segundo idioma	94	5	2	84	12	4
Alumnos con discapacidades	95	3	2	90	10	0
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2011-12)

El examen estatal de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) se administra únicamente a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buena condición física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Se pueden encontrar mayores informes sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles distritales y estatales en la página web del CDE titulada Examen de aptitud física, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	19.8	24.2	27.9

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del índice de rendimiento académico – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado,

mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado.

El rango de API para escuelas similares compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2009	2010	2011
Estatal	4	5	4
Escuelas similares	5	7	6

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2009-10	2010-11	2011-12
Todos los alumnos de la escuela	28	1	7
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos	1	5	-8
Filipinos			
Hispanos o latinos	33	-1	14
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	17	8	1
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	28	-4	9
Estudiantes del inglés	28	-2	15
Alumnos con discapacidades	64	-10	2

* “N/D” significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. “B” significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. “C” significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo estudiantil - comparación del aumento API del 2012

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2012 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

Grupo	Puntuación de aumento API 2012					
	Escuela		LEA		Estado	
	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API
Todos los alumnos de la escuela	1,943	735	25,547	779	4,664,264	788
Afroamericanos	39	727	771	762	313,201	710
Nativos americanos o nativos de	8		88	788	31,606	742
Asiáticos	166	853	3,228	927	404,670	905
Filipinos	62	813	1,103	889	124,824	869
Hispanos o latinos	1,447	713	16,793	733	2,425,230	740
Isleños del pacífico/nativo de Hawái	21	776	223	795	26,563	775
Blancos	198	780	3,296	834	1,221,860	853
Dos o más razas	0		4		88,428	849
De escasos recursos económicos	1,520	716	18,105	742	2,779,680	737
Estudiantes del inglés	1,022	659	11,909	698	1,530,297	716
Alumnos con discapacidades	187	509	2,573	555	530,935	607

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2011-12)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	Sí	Sí
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	No	No

Programa federal de intervención (año escolar 2012-13)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-artes lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar mayores informes

sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2009-2010	2008-2009
Año en el PI	año 4	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	12
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	57.1

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que una octava parte de los egresados de la escuela preparatoria del estado, así como los alumnos de traslado que completaron exitosamente un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén preparados adecuadamente realizar estudios universitarios

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de información general sobre admisiones en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad:

- Cursos específicos de escuela preparatoria
- Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones de pruebas
- Graduación de escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen mayores estándares para asignaturas particulares o para los alumnos que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares superiores (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayor parte de los planteles de la CSU utilizan de tiempo atrás, políticas de garantía de admisión local para los alumnos que egresaron o fueron trasladados a escuelas preparatorias y universidades a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de la universidad estatal de California, en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (Fuente externa)

Porcentaje de graduación escolar y abandono

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Porcentaje de abandono (1 año)	5.2	7.2	6.6	5.3	10.2	12.3	5.7	16.6	14.4
Porcentaje de graduación escolar	87.32	92.14	88.97	84.57	88.68	82.52	78.59	80.53	76.26

* La tasa de graduación del centro nacional de estadísticas educativas, como se reporta en AYP, es proporcionado en esta tabla.

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Esta tabla demuestra, por grupo estudiantil, el porcentaje de alumnos que comenzaron el año escolar 2010-11 en doceavo año y formaron parte de la generación más reciente, cumpliendo con todos los requisitos locales y estatales de graduación para cumplir con el doceavo año, incluyendo haber satisfecho las porciones de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido un permiso local o exención estatal.

Grupo	Generación del 2012		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	85.4%	87.8%	---
Afroamericanos	66.7%	85.2%	---
Nativos americanos o nativos de Alaska	na	100%	---
Asiáticos	98.4%	97.2%	---
Filipinos	100%	96.8%	---
Hispanos o latinos	82.4%	83.8%	---
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	87.5%	90.2%	---
Blancos	91.3%	92.6%	---
Dos o más razas	na	na	---
De escasos recursos económicos	83.3%	82.7%	---
Estudiantes del inglés	67%	65.9%	---
Alumnos con discapacidades	70.9%	77.2%	---

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA.

Programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incluyendo:

- Programas y clases ofrecidas están específicamente enfocadas en preparación vocacional y/o preparación laboral.
- Cómo es que estos programas y clases son integrados con cursos académicos y cómo apoyan el rendimiento académico
- Cómo la escuela aborda las necesidades de todos los alumnos en preparación vocacional y/o preparación laboral, incluyendo necesidades únicas para las poblaciones especiales identificadas de alumnos
- Los resultados medibles de estos programas y clases, y cómo son evaluados
- Nombrar el representante principal del comité asesor CTE a nivel distrital y las industrias representadas en el comité.

La escuela preparatoria Loara tiene 9 rutas industriales actuales que atienden a las necesidades y los intereses del diverso cuerpo estudiantil. Durante el año escolar 2011-2012, se ofrecieron las siguientes rutas vocacionales al cuerpo estudiantil de la preparatoria Loara: artes, medios y entretenimiento, gestión inmobiliaria y construcción, educación, desarrollo infantil y servicios familiares, finanzas y negocios, ciencias de la salud y tecnología médica y servicios públicos y transportación.

Participación en los programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2011-12)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	759
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	97.3%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2011-12	60.8
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2010-11	36.4

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2011–12)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación	0	---
Inglés	4	---
Bellas artes y artes escénicas	0	---
Idioma extranjero	0	---
Matemáticas	3	---
Ciencias	2	---
Ciencias sociales	2	---
Todos los cursos	11	2.1

* Donde hay matriculación estudiantil en el curso.

XII. Planeación docente y planificación

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años. Las preguntas que pueden encontrar una respuesta incluyen:

- ¿Cuáles son las áreas principales/significativas de enfoque para desarrollo del personal? Y específicamente ¿cómo fueron seleccionadas? Por ejemplo, ¿Se utilizaron datos de rendimiento estudiantil para determinar la necesidad de desarrollo profesional en instrucción de lectura?
- ¿Cuáles son los métodos por los cuales se imparte el desarrollo profesional? (p. ej., talleres extracurriculares, asistencia a conferencia, tutoría individual, etc.)
- ¿Cómo se apoya a los maestros durante la implementación? (p. ej., mediante tutoría en el salón, reuniones de maestro-director, reportando datos de rendimiento estudiantil, etc.)

Los maestros participan en una variedad de capacitaciones locales proporcionadas por el distrito al igual que talleres y conferencias de desarrollo profesional para ampliar su conocimiento y sus habilidades docentes. Se requiere que los maestros principiantes participen en el programa de apoyo y evaluación para maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés). El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros en estrategias de impartición de currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de las evaluaciones estudiantiles para poder enfocar la instrucción con tal de atender las necesidades de los alumnos. Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades para participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su efectividad con los alumnos. Todo el personal distrital recibe apoyo en sus esfuerzos para impartir lecciones de alta efectividad.

En la escuela preparatoria Loara, se aparta un día entero cada año escolar como parte del calendario distrital para desarrollo profesional. Además, el horario de campanas en la escuela Loara incluye un día de comienzo tardío cada semana para desarrollo profesional y colaboración en PLC.

El enfoque actual del desarrollo profesional en la escuela preparatoria Loara es la implementación de las normas básicas estatales a lo largo de todas las disciplinas. Desarrollo profesional obligatorio sobre temas relevantes se está ofreciendo en el plantel mediante jueves semanales de comienzo tardío. Desarrollo profesional voluntario se está ofreciendo durante periodos de conferencia. Desarrollo profesional a nivel distrital sobre temas relacionados es proporcionado la beca RAISE, GEAR-UP, y la beca UCI Pathways durante la jornada escolar regular e independiente de la jornada escolar.

Los maestros en la escuela Loara estarán participando en cuatro visitas docentes durante el año escolar 2012-13, como forma de continuo desarrollo profesional.

Además, un equipo de maestros, consejeros, y administradores están participando en capacitaciones mensuales de apoyo e intervenciones de conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) en el departamento de educación del condado Orange.