

Escuela Preparatoria Loara

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Loara
Dirección	1765 West Cerritos Avenue
Ciudad, estado, código postal	Anaheim, CA 92804-6103
Teléfono	(714) 999-3677
Director	Katrina Callaway
Correo electrónico	callaway_k@auhsd.us
Sitio web escolar	http://loara.auhsd.us/
Código CDS	30664313033784

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Correo electrónico	webmaster@auhsd.us
Sitio web	www.auhsd.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Misión:

La Escuela Preparatoria Loara proporcionara a los estudiantes un ambiente de aprendizaje seguro, acogedor, y motivador combinado con un programa educativo sobresaliente diseñado para asegurar que se gradúen de la universidad y estén preparados para una carrera profesional, lectoescritura cívica, y estén totalmente preparados para ser miembros responsables y productivos de nuestra sociedad.

Visión:

La Escuela Preparatoria Loara será una institución académica en la cual...

- Todos los estudiantes participan en Hábitos de la Mente, desarrollen sus habilidades en las Cinco C del Marco P21 (comunicación, colaboración, creatividad, pensamiento crítico, y la ciudadanía), y se benefician de la instrucción alineada a los estándares del curso de alto interés del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).
- El personal escolar colabora dentro de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) para participar totalmente en un ciclo de instrucción efectiva, de esta manera infundiendo a nuestros salones con el rigor apropiado, mayor relevancia, y relaciones positivas.
- El personal escolar estudia e implementa estrategias instructivas comprobadas por la investigación fielmente, así mismo mejorando nuestra eficacia instructiva y promoviendo la preparación universitaria y en carreras profesionales de nuestros estudiantes.
- El personal escolar continuamente supervisa y evalúa nuestros esfuerzos instructivos mediante la recopilación y análisis de datos oportunos y relevantes, diseña y refina la instrucción e intervenciones con mayor efectividad para los tres niveles de Respuesta a la Instrucción e Intervención (RtI2, por sus siglas en inglés), y optimiza nuestro uso del material vital, fiscal, y de recursos humanos.
- Todo el personal lucha por crear un ambiente seguro, acogedor, uno que mejore el sentido de seguridad de todas las partes interesadas, un sentimiento de conexión, y la habilidad de mejorar el logro académico.
- Todo el personal lucha por mejorar la comunicación entre las partes interesadas en cuanto al progreso estudiantil y anima la participación en el proceso educativo, así mismo fortaleciendo nuestros esfuerzos para asegurar el éxito de todos los estudiantes.
- Cada estudiante demuestra las cualidades identificadas en nuestro lema RISE: respeto, integridad, ser estudioso, y excelencia.

Destaques:

La Escuela Preparatoria Loara fue designada como una escuela de Listón Dorada en 2015, por su modelo profesional de aprendizaje, Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC), la cual se formó para lograr tres metas principales identificadas en el Plan de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim (AUHSD, por sus siglas en inglés): la integración de los Normas Basicas, incluyendo el desarrollo de Idioma Inglés (ELD) y Estándares de Ciencias de la Siguiete Generación (NGSS, por sus siglas en inglés); aseguran que todos los estudiantes demuestren preparación universitaria y en carreras profesionales. El compromiso del personal hacia el modelo de PLC ha permitido que Loara siga al frente de implementar los estándares, y ha hecho de esto un modelo para maestros y las caminatas de aprendizaje, colaboración del personal y desarrollo de currículo.

La Escuela Preparatoria Loara se está estableciendo como una Escuela de Democracia Californiana, lo que significa que cada estudiante de la Preparatoria Loara completará una encuesta cívica y la investigación como parte del plan de estudios y competencias para la clase de gobierno estadounidense del 12 ° grado. Además, todos los estudiantes participaran en las siguientes seis prácticas comprobadas durante sus cuatro años: 1) Instrucción en Gobierno, Historia, Derecho y Democracia; 2) Discusión de los eventos actuales y cuestiones polémicas; 3) aprendizaje de servicio; 4) actividades extracurriculares; 5) Participación del estudiante en Gobierno Estudiantil (ASB, RSVP); y 6) Participación de los estudiantes en simulaciones y procesos democráticos.

La Escuela Preparatoria Loara tiene una Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) activa al igual que clubes de aficionados que apoyan las actividades de los alumnos. Los padres son participantes activos en el Consejo Local, Grupos de Enfoque, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Café con el Director y otros comités escolares. La escuela mantiene relaciones con una serie de organizaciones de la comunidad y de negocios. Algunas relaciones notables incluyen Cal State Fullerton, UC Irvine, Union Bank, Temple Beth Emet Synagogue, Toyota de Orange, Kia Motors, y Warner Brothers Studio.

La Escuela Preparatoria Loara ofrece a sus estudiantes múltiples oportunidades y programas para asegurar su crecimiento académico y el éxito post-secundario, incluyendo el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Cursos de Caminos Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) y vías vocacionales (Producción de Medios y Artes Gerenciales, Desarrollo Infantil, Educación, Inscripción Simultanea, Servicios Terapéuticos, Servicios Legales y de Gobierno, Servicios de Apoyo en Medios, Servicios de Protección y Servicios Automotrices), Cursos de Honores y cursos de Colocación Avanzada, Desarrollo del Idioma Inglés, y Educación Especial.

Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (SLOs, por sus siglas en inglés) -- La Escuela Preparatoria Loara preparará a sus graduados a ser:

Estudiantes que piensan con profundidad quienes...

- Razonan efectivamente, de manera abstracta y cuantitativa, usando varios métodos de razonamiento.
- Usan sistemas para pensar en la manera que las partes enteras se relacionan para producir resultados generales en sistemas complejos.
- Juzgan y hacer decisiones al efectivamente analizar y evaluar las pruebas, discusiones, reclamos, creencias, y puntos de vista distintos; sintetizando y haciendo conexiones entra la información y argumentos; interpretando la información y sacando conclusiones basado en el mejor análisis y reflejando con profundidad sobre el aprendizaje.
- Estudiantes que resuelvan problemas, tanto familiares como desconocidos, tanto de manera convencional como innovadora.
- Emplean tecnología para mejorar su aprendizaje.

Comunicadores que...

- Articulan sus pensamientos e ideas con eficacia usando destrezas verbales, escritas, y no verbales en una variedad de formas y contenido.
- Escuchan y leer con eficacia para descifrar el significado, incluyendo conocimiento, valores, actitudes, e intenciones.
- Usan la comunicación para una gama de propósitos (informar, instruir, motivar, discutir, etc.).
- Usan varios medios y tecnología para evaluar su propio impacto y eficacia.
- Comunican efectivamente en ambientes y situaciones diversas.

Colaboradores que...

- Demuestran la habilidad de trabajar con eficacia y respetuosamente con grupos diversos.
- Ejercitan la flexibilidad y disponibilidad de ayudar y hacer los compromisos necesarios para lograr una meta común.
- Asumir una responsabilidad compartida de trabajo colaborativo y valoran las contribuciones individuales hechas por cada miembro del grupo.

Innovadores Creativos que...

- Usan una amplia variedad de técnicas productivas (como generar ideas)
- Crean ideas nuevas (conceptos graduales y radicales)
- Elaboran, refinar, analizar, y evaluar ideas originales para mejorar y aumentar los esfuerzos creativos.

- Trabajan con creatividad con otros estudiantes para desarrollar, implementar, y comunicar ideas nuevas efectivamente con otros; por medio de ser abiertos y responsivos a perspectivas nuevas y diversas e incorporando ideas y opiniones del grupo hacia el trabajo; al demostrar originalidad y creatividad en el trabajo y comprender los límites del mundo real al adoptar ideas nuevas, y viendo el fracaso como una oportunidad para aprender y comprender que la creatividad e innovación son parte de un proceso de largo término de éxitos pequeños y errores frecuentes.
- Implementan innovación al llevar a cabo ideas creativas para hacer una contribución significativa al campo en el cual ocurrirá la innovación.

Ciudadanos de Lectoescritura Cívica que...

- Participan efectivamente en la vida cívica sabiendo como mantenerse informados y comprendiendo los proceso gubernamentales.
- Ejercitan los derechos y obligaciones de la ciudadanía a nivel local, estatal, nacional, y global.
- Comprendan las implicaciones locales y globales de las decisiones cívicas.

Información Demográfica:

La Escuela Preparatoria Loara abrió sus puertas en 1962 y es una de ocho preparatorias de instrucción completa en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim. La escuela presentemente tiene 2,377 estudiantes matriculados, en el cual 80% participa en el programa de almuerzo gratuito o costo reducido, y 25% son estudiantes aprendiendo inglés (EL). El perfil demográfico también indica lo siguiente en cuanto a los sub-grupos estudiantiles: 76% Hispano, 9% Caucásico, 11% Asiático, 2% Afro-americano, 1% Isleño del Pacífico. Actualmente, aproximadamente 10% de la población de Loara son alumnos con discapacidades. El programa de Honor y Colocación Avanzada proporciona servicio a aproximadamente 15% de los estudiantes en la escuela y el programa de AVID proporciona servicio a aproximadamente 8% de los estudiantes.

La escuela se encuentra en su octavo año de haber sido designada como una escuela del Programa Título I a través de todo el plantel escolar, el cual proporciona servicio a 100% de los estudiantes en la escuela. Loara ha continuado mejorando en una variedad de áreas durante los últimos años. Aún más importante de mencionar es el aumento en el número de estudiantes que logran cumplir con los requisitos A-G y las tasas de graduación y el descenso de casos de disciplina estudiantil.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	520
Décimo año	526
Onceavo año	522
Doceavo año	495
Matriculación total	2,063

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	9.5
Filipinos	3.5
Hispanos o latinos	76.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	4.4
De escasos recursos económicos	85.8
Estudiantes del inglés	26.1
Alumnos con discapacidades	12.9
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	91	85	80	1199
Sin certificación total	0	1	0	18
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	4	0	10	146

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	4	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2018

Todas las materias del contenido utilizan libros de texto y materiales instructivos alineados con los estándares y fueron adoptados por el Distrito y Estado. Los maestros tienen incidencia en el proceso de selección de libros de texto al nivel distrital mediante un ciclo curricular establecido. Los maestros reciben capacitación a fondo sobre los materiales instructivos y los materiales auxiliares que acompañan el material básico del libro de texto. El material auxiliar apoya las necesidades lingüísticas y de aprendizaje de los alumnos.

Esta información fue recopilada en septiembre de 2018.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	El libro de texto de lenguaje, Houghton Mifflin Harcourt-Collections fue adoptado en 2014-15. Hay un libro disponible para cada estudiante.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas de Carnegie Learning, fueron adoptados en el año escolar 2018-19. Se han elegido cursos apropiados y materiales instructivos alineados con los estándares para cada curso de matemáticas. Hay un libro disponible para cada estudiante.	Sí	0
Ciencias	Los libros de texto de Ciencias, Pearson-Essentials de Anatomía y Fisiología, y Pearson-Biología fueron adoptados en el ciclo escolar 2006-07. Los libros de texto científicos que apoyan los cursos de colocación avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente que ocurrió fu en el ciclo escolar 2018-19, Pearson-Campbell Bilogy in Focus, Edición de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Hay un libro de texto disponible por cada alumno.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Los libros de texto de Historia/Ciencias sociales fueron adoptados en el ciclo escolar 2018-19. Para nuestras clases de séptimo año, Cengage Learning-World History: Medieval and Early Modern Times, CA Student Edition fue adoptada. Para nuestras clases de 10º año, McGraw-Hill-World History, Culture, and Geography: The Modern World, CA Student Edition fue adoptada. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Idioma Extranjero	Los libros de texto en idioma extranjero se adoptan según sea necesario por el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en el ciclo escolar 2016-17. Adicionalmente, los libros complementarios continúan siendo adoptados cada año. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Salud	Los libros de texto de Salud, McGraw Hill-Teen Health and Goodheart Wilcox-Comprehensive Health, fueron adoptados en el ciclo escolar 2016-17. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto y materiales instructivos apropiados al curso.	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Todos los laboratorios de ciencia en la Preparatoria Loara cuentan con el siguiente equipo: mesas con superficies resistentes a químicos, bancos en las mesas de laboratorio, pizarras blancas/pizarrones para presentaciones, un conjunto completo de cristalería por salón de clases, dispositivos de medición lineal (reglas métricas, reglas de 12"/6", etc.) gráficas apropiadas para cursos, placas caliente, balanza de triple brazo, termómetros, retroproyector, proyector LCD, proyector ELMO, reproductor VCR/DVD y reproductor de disco laser. La mayoría de los laboratorios cuentan con el equipo adicional apropiado para los cursos enseñados en cada salón de clases.	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Preparatoria Loara abrió sus puertas en el año 1963. El sitio de 39.6 acres incluye 60 salones regulares y un número de salones de clases portátiles. Contamos con 27 laboratorios diseñados para programas específicos (es decir, laboratorio de computación, laboratorio de ciencias, cuarto de música para coro, etc.). El sitio escolar también incluye un auditorio, una cafetería, un centro mediático, dos gimnasios e instalación de piscina y una variedad de campos deportivos.

Mantenimiento y reparación: El personal escolar y distrital de mantenimiento se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se lleven a cabo oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia son la primera prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones y los baños son limpiados diariamente, y cuando los alumnos no están en clases, se hace una limpieza profunda incluyendo pintura y encerado de pisos. Se alienta a los estudiantes, los padres de familia y al personal reportar cualquier situación inaceptable mediante un procedimiento uniforme de quejas.

La Escuela Preparatoria Loara se sometió a un extenso proyecto de construcción y modernización hace aproximadamente 8 años. El proyecto incluyó nuevas aulas, renovaciones a la superficie del patio, muros y bancos para sentarse, nuevo paisajismo, un área de escenario exterior y nuevas luces para el área compartida de los estudiantes.

La inspección más reciente del sitio se completó el 3 de noviembre de 2018.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3 de noviembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	Goteras en varias partes del techo. Las deficiencias se incluyen en la Lista de proyectos en curso del distrito.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 3 de noviembre de 2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	50.0	44.0	46.0	44.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	20.0	17.0	28.0	27.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	500	489	97.80	43.97
Masculinos	273	265	97.07	39.62
Femeninas	227	224	98.68	49.11
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	55	55	100.00	70.91
Filipino	21	21	100.00	52.38
Hispano o Latino	377	369	97.88	37.67
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	21	20	95.24	70.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	434	423	97.47	41.61
Estudiantes del Inglés	164	159	96.95	13.21
Alumnos con Discapacidades	59	58	98.31	3.45
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	500	489	97.8	16.77
Masculinos	273	264	96.7	17.8
Femeninas	227	225	99.12	15.56
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	55	55	100	41.82
Filipino	21	21	100	38.1
Hispano o Latino	377	369	97.88	11.65
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	21	20	95.24	25
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	433	422	97.46	14.93
Estudiantes del Inglés	164	160	97.56	4.38
Alumnos con Discapacidades	59	58	98.31	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

La Preparatoria Loara cuenta con nueve trayectos vocacionales que representan a varias industrias que se acoplan a las necesidades, los intereses y las exigencias de su diverso cuerpo estudiantil. Durante el año escolar 2017-18, se ofrecieron cursos en las siguientes industrias vocacionales: Artes, Medios y Entretenimiento; Educación; Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Finanzas y Negocios; Ciencia de la Salud y Tecnología Médica; Tecnología Informática; Servicios Públicos; y Transportación.

Nuestros cursos de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados utilizando los Estándares del Modelo del Currículo de CTE, asegurando que los estudiantes estén desarrollando las habilidades claves necesarias para tener éxito tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Todos nuestros maestros están capacitados para proporcionar la mejor instrucción posible para todos los estudiantes, incluyendo aquellos estudiantes en vías de CTE, con un enfoque en el diseño universal para el aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes puedan acceder al plan de estudios. Nuestro distrito mide el éxito de nuestros programas CTE por medio de grados de evaluación, con una medida de la A-G, la inscripción postsecundaria y, cuando es posible, la ubicación de carrera profesional de los estudiantes. Esta información ofrece orientación tocante las vías CTE que se ofrecen, así como la alineación entre el plan de estudios y las necesidades de cada sector de la industria. Los maestros de CTE asisten a las juntas asesoras regionales de cada sector industrial para mantenerse al día sobre las últimas tendencias, las habilidades deseadas de los empleadores, las perspectivas de empleo y los programas de postsecundaria relacionados con el sector industrial. Estas juntas asesoras son proveídas por Vital Link, una organización local sin fines de lucro que conecta negocios con distritos escolares, asegurando que el conocimiento adquirido en los consejos asesores represente la región circundante.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	126
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	89.29%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	99.6
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	37.7

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	22.2	19.7	19.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Preparatoria Loara cuenta con una Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) activa y varios clubes de aficionados que apoyan las actividades estudiantiles, académicas y deportivas. Los padres de familia también son participantes activos en el Consejo del Sitio Escolar, los comités de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), Café con el Director, el Comité Disciplinario, el consejo de Seguridad Escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y en el Consejo de Padres Asesores al Superintendente. Estos cuerpos representantes impulsan el cambio en el plantel mediante el desarrollo colaborativo del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil, el Plan de Seguridad Escolar, implementación de Intervenciones y Apoyos para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), y el plan de Respuesta a la Intervención e Instrucción (RtI2, por sus siglas en inglés). Además, los padres son alentados a dar de su tiempo de varias formas: como acompañantes en bailes, supervisores matutinos, clasificadores de materiales, etc.

El Departamento de Orientación de la Preparatoria Loara ofrece una variedad de noches informativas para padres enfocadas en muchos temas, tales como planes de cuatro años, apoyo económico para la universidad, ayuda con las tareas, orientación para alumnos en riesgo, y estilos de vida positivos y sanos. Se ha programado una reunión obligatoria para los padres de alumnos de décimo año con dificultades para informarles sobre como poder trabajar con el personal para promover el éxito académico de sus estudiantes. Durante el ciclo escolar 2016-17, la Preparatoria Loara también ofreció cursos de crianza mediante Disciplina Positiva para apoyar a los padres en el mantenimiento de un entorno estructurado y comprensivo en el hogar y el Instituto de Liderazgo de Padres para enseñarlos a ser más involucrados en el proceso educativo y abogar efectivamente por sus estudiantes. Además, se ofreció una academia de liderazgo para padres y otros cursos educativos para padres. Se realizaron noches informativas de solicitud de ingreso a universidad y ayuda financiera para padres y alumnos.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	5.7	5.0	7.9	7.3	6.3	6.8	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	92.1	92.5	87.7	87.3	88.6	86.2	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	86.3	87.7	88.7
Afroamericanos	76.9	91.0	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.0	84.6	82.8
Asiáticos	93.0	98.8	94.9
Filipinos	86.4	93.3	93.5
Hispanos o latinos	85.6	84.3	86.5
Iseños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	100.0	88.6
Blancos	82.9	90.3	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	89.6	91.2
De escasos recursos económicos	93.3	93.3	88.6
Estudiantes del inglés	64.3	58.7	56.7
Alumnos con discapacidades	65.6	68.9	67.1
Jóvenes de crianza temporal	100.0	66.7	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	4.3	4.6	5.0	5.6	5.8	4.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Los Planes de Seguridad Escolar son revisados, tratados y actualizados anualmente. Las aportaciones son obtenidas del personal, alumnos, y grupos de recursos de la comunidad junto con el Consejo de Sitio Escolar con el fin de determinar cualquier cambio necesario. El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela Preparatoria Anaheim es implementado por miembros del personal. No menos de cuatro simulacros de seguridad/evacuación son llevados a cabo a lo largo del año escolar. Los alumnos, maestros y otros miembros de la facultad son requeridos a participar en estos simulacros.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	30.0	16	16	53	28.0	19	22	40	28.0	20	20	39
Matemáticas	32.0	12	6	49	26.0	11	3	16	29.0	14	14	37
Ciencias	31.0	9	5	44	31.0	11	4	43	29.0	11	16	30
Ciencias Sociales	30.0	11	6	43	29.0	12	10	38	30.0	11	10	34

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	4	491
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.05	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	1.5	N/A
Trabajador/a social	1	N/A
Enfermera/o	.4	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.5	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$11,177	\$3,158	\$8,019	\$94,395
Distrito	N/A	N/A	\$8,163	\$94,805
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-1.8	1.3
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$85,815
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	19.8	13.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La Preparatoria Loara recibe financiamiento complementario mediante Título I, Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), y Perkins.

Título I:

La Preparatoria Loara ha adoptado un programa de Título I a nivel escolar, diseñado como una estrategia integral de reforma para actualizar el programa educativo entero. Nuestra meta principal es asegurar que todos los alumnos, particularmente aquellos de bajo rendimiento, demuestren dominio en las medidas estatales y federales de rendimiento académico. Se proporcionan intervenciones estratégicas y estrategias auxiliares durante y después del día escolar para lograr esta meta. * Los alumnos elegibles de la Preparatoria Loara también participan en servicios educativos complementarios (SES, por sus siglas en inglés) mediante el programa Título I.

* SES también es conocido como tutoría extracurricular gratuita de Título I.

Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

Este financiamiento respalda los servicios adicionales para los Estudiantes de inglés y / o estudiantes Con Dominio Limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés). Estos programas y actividades ayudan a los Estudiantes de inglés con el logro de competencia en el idioma inglés lo más rápido posible, y también apoyan y mejoran los resultados de logro académico a través de programas de intervención apropiados.

Perkins:

Fondos de la beca Carl Perkins son utilizados para desarrollar totalmente las habilidades académicas, vocacionales, y técnicas de los alumnos de preparatoria y nivel post-secundario que eligen inscribirse en programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Estos programas promueven el desarrollo de servicios y actividades que integran instrucción académica, vocacional, y técnica, y que unen a los programas CTE de nivel secundaria y post-secundaria, especialmente para los alumnos que buscan capacitación "no-tradicional" en relación al entendimiento general del mundo laboral.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,328	\$50,747
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$93,402	\$86,127
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$110,430	\$106,915
Sueldo promedio de director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$137,581	\$136,636
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$152,510	\$150,286
Sueldo de superintendente	\$260,000	\$238,058
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36.0	34.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	5	N/A
Bellas artes y artes escénicas	4	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	5	N/A
Ciencias sociales	7	N/A
Todos los cursos	24	14.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros participan en una variedad de servicios del distrito, así como talleres y conferencias de formación profesional para mejorar su conocimiento de contenido y habilidades de instrucción. Esto se suma a dos días no estudiantiles y reuniones semanales de inicio tardío, que se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los nuevos maestros también están obligados a participar en el Programa de Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés). El distrito y la escuela continúan capacitando a los maestros en estrategias para entregar un currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de la evaluación de los alumnos con el fin de orientar las instrucciones para satisfacer mejor las necesidades individuales de los alumnos. Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades de participar en la capacitación diseñada para mejorar su efectividad con los alumnos. Todos los miembros del personal del distrito son apoyados en sus esfuerzos para impartir lecciones altamente efectivas. A los maestros y administradores se les dan muchas oportunidades para examinar los programas y estrategias de instrucción actuales y realinear el rendimiento curricular y las normas de contenido del currículo estatal. Se revisan e implementan estrategias de instrucción basadas en la investigación.

Además de lo que ofrece el distrito, la escuela preparatoria Anaheim tiene oportunidades semanales de formación profesional en los días de inicio tarde del martes. El tiempo lo utilizan los departamentos, los programas especializados y la articulación intercurricular. Todo el personal educativo está involucrado en una variedad de talleres y conferencias.