

Escuela Preparatoria Loara

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Loara
Dirección	1765 West Cerritos Avenue
Ciudad, estado, código postal	Anaheim, CA 92804-6103
Teléfono	(714) 999-3677
Director	Jack Jensen
Correo electrónico	jensen_j@auhsd.us
Sitio web	http://loara.auhsd.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664313033784

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Correo electrónico	webmaster@auhsd.us
Sitio web	www.auhsd.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Declaración de misión:

La Escuela Preparatoria Loara les proporcionará a todos los alumnos un ambiente de aprendizaje seguro, acogedor y de apoyo y un programa educativo de alta calidad, diseñados para garantizar que se gradúen listos para la universidad y el mundo laboral, informados sobre el civismo y completamente preparados para ser miembros responsables y productivos de nuestra sociedad.

Declaración de visión:

La Escuela Preparatoria Loara será una institución académica en la cual...

- Todos los estudiantes participen en los Hábitos Mentales y las "5 ces", por sus siglas en inglés, del Marco P21 (comunicación, colaboración, creatividad, razonamiento crítico y civismo), y en la cual se beneficien de una exigente instrucción estandarizada en actividades de alto interés del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).
- El personal escolar colabore dentro de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para participar plenamente en el ciclo de instrucción efectiva; de esta manera llenará nuestros salones de un rigor apropiado, mayor relevancia y relaciones positivas.
- El personal escolar estudie e implemente con fidelidad estrategias instructivas comprobadas por investigaciones; como resultado, mejorará nuestra eficacia instructiva y fomentará la preparación universitaria y vocacional de todos los alumnos.

- El personal escolar continuamente monitoree y evalúe sus esfuerzos instructivos mediante la recopilación y análisis de datos oportunos y relevantes, lo cual le permitirá diseñar y refinar más eficazmente instrucción y programas de refuerzo para los tres niveles de "Response to Intervention and Instruction" (Respuesta a la Intervención e Instrucción) (RtI², por sus siglas en inglés), así como optimizar el uso de materiales vitales y recursos fiscales y humanos.
- Todo el personal se esfuerce por desarrollar un ambiente escolar seguro, ordenado y acogedor que aumente el sentido de seguridad de todos los involucrados, sus sentimientos de conexión y su habilidad para mejorar el logro académico.
- Todo el personal procure mejorar la comunicación entre los involucrados en cuanto al progreso estudiantil y anime la participación en el proceso educativo, como resultado de lo cual podrá fortalecer nuestros esfuerzos por asegurar el éxito de todos los alumnos.
- Cada estudiante ejemplifique las cualidades identificadas en nuestro lema "RISE", por sus siglas en inglés: respeto, integridad, logro académico y excelencia.

Puntos destacados:

La Preparatoria Loara fue elegida Escuela de Listón de Oro en el 2015, por su modelo de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el cual se desarrolló para ayudar a la escuela a lograr las tres principales metas identificadas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim (AUHSD, por sus siglas en inglés): implementar las normas estatales actualmente adoptadas, incluyendo las Normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés); garantizar que todos los alumnos obtengan el bachillerato; y asegurarse de que todos los alumnos estén preparados para la universidad y el mundo laboral. El compromiso del personal con el modelo de PLC le ha permitido a Loara ser líder en la implementación de las normas; también ha convertido el modelo en un ejemplo para los recorridos educativos de los maestros y padres, para la colaboración del personal y para el desarrollo del currículo.

La Escuela Preparatoria Loara se encuentra en proceso de convertirse en una Escuela Democrática de California, lo que significa que cada uno de sus alumnos realizará una indagación e investigación cívica como parte del currículo y del desarrollo de competencias en la clase de Gobierno Estadounidense de 12° año. Además, durante sus cuatro años de preparatoria, todos los alumnos ejecutarán las siguientes seis prácticas comprobadas: 1) instrucción sobre el gobierno, la historia, el derecho y la democracia; 2) abordaje de los últimos acontecimientos y cuestiones polémicas; 3) aprendizaje por medio de servicio comunitario; 4) actividades extracurriculares; 5) participación de los alumnos en el gobierno estudiantil (el Cuerpo Estudiantil Asociado o ASB, por sus siglas en inglés, así como "Aumentando la Expresión y Participación Estudiantil" o RSVP, por sus siglas en inglés); y 6) participación estudiantil en simulaciones y en procesos democráticos.

La Escuela Preparatoria Loara cuenta con una activa Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) y clubes de afición que apoyan las actividades estudiantiles. Los padres son participantes activos en el Consejo de Sitio Escolar, los grupos focales, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el evento "Café con el Director" y otros comités escolares. La escuela mantiene relaciones con numerosas organizaciones y negocios comunitarios. Algunas relaciones notables incluyen las con la Universidad Estatal de California en Fullerton, la Universidad de California en Irvine, el Banco Union, la Sinagoga Beth Emet, Toyota de Orange, Kia Motors y el Estudio Warner Brothers.

La Escuela Preparatoria Loara les ofrece a sus alumnos una plétora de oportunidades y programas para asegurar su continuo progreso académico y su éxito después de la preparatoria, incluyendo el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés); cursos y trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) —incluyendo Producción de los Medios de Comunicación y Gestión, Desarrollo Infantil, Educación, Inscripción Simultánea, Servicios Terapéuticos, Servicios Legales y Gubernamentales, Servicios de Apoyo Audiovisual, Servicios de Protección y Taller Automotriz—; cursos de honores y de Colocación Avanzada; Desarrollo del Idioma Inglés; y el programa de educación especial.

Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (SLO, por sus siglas en inglés): La Escuela Preparatoria Loara preparará a sus graduados para ser: Pensadores críticos que...

- Razonen efectivamente, de manera tanto abstracta como cuantitativa, usando varios métodos de razonamiento.
- Usen el pensamiento en torno a los sistemas, a fin de analizar cómo interactúan unas con otras las partes de un todo para producir resultados generales en sistemas complejos.
- Hagan juicios y tomen decisiones analizando y evaluando eficazmente pruebas, argumentos, afirmaciones, creencias y puntos de vista distintos; sintetizando y haciendo conexiones entre datos y argumentos; interpretando información y sacando conclusiones basado en el mejor análisis; y reflejando críticamente sobre experiencias y procesos de aprendizaje.
- Resuelvan problemas conocidos y desconocidos, de maneras tanto convencionales como innovadoras.
- Empleen tecnología para mejorar su aprendizaje.

Comunicadores que...

- Articulen sus pensamientos e ideas eficazmente usando habilidades de comunicación verbal, escrita y no verbal, de diversas formas y dentro de diversos contextos.
- Escuchen y lean efectivamente para descifrar el significado, incluyendo los conocimientos, valores, actitudes e intenciones.
- Se comuniquen para varios fines (a fin de informar, indicar, motivar, discutir, etc.).
- Utilicen varios medios de comunicación y tipos de tecnología para evaluar su impacto y eficacia.
- Se comuniquen efectivamente en varios entornos y situaciones.

Colaboradores que...

- Demuestren la habilidad para trabajar eficaz y respetuosamente con equipos diversos.
- Sean flexibles y demuestren la voluntad de colaborar a fin de llegar a los acuerdos necesarios para lograr una meta común.
- Asuman una responsabilidad compartida del trabajo colaborativo y valoren las contribuciones individuales hechas por cada miembro del equipo.

Innovadores creativos que...

- Utilicen una amplia variedad de técnicas de generación de ideas (como "lluvias de ideas").
- Creen ideas nuevas y valiosas (conceptos tanto progresivos como radicales).
- Elaboren, refinen, analicen y evalúen ideas originales para mejorar y aumentar los esfuerzos creativos.
- Trabajen con los demás de forma creativa, desarrollando, implementando y comunicando ideas nuevas eficazmente con otros; estando abiertos y siendo receptivos a varias perspectivas nuevas e incorporando los comentarios y sugerencias del grupo en el trabajo; demostrando originalidad e ingenio en el trabajo y entendiendo los límites del mundo real en la adopción de ideas nuevas; y considerando el fracaso como una oportunidad de aprendizaje y entendiendo que la creatividad y la innovación son partes de un proceso cíclico a largo plazo caracterizado por pequeños éxitos y frecuentes errores.
- Logren la innovación reaccionando ante ideas creativas para hacer una contribución tangible y útil al campo en cuestión.

Ciudadanos informados sobre el civismo que...

- Participen efectivamente en la vida cívica sabiendo cómo mantenerse informados y comprendiendo los procesos gubernamentales.
- Ejercen los derechos y obligaciones de la ciudadanía a nivel local, estatal, nacional y global.
- Comprendan las implicaciones locales y globales de las decisiones cívicas.

Información demográfica:

La Escuela Preparatoria Loara, ubicada en Anaheim, California, abrió sus puertas en 1962 y es una de ocho preparatorias integrales del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim. La escuela tiene una matrícula actual de 2,377 alumnos, de los cuales el 80 % participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido y el 25 % son estudiantes del inglés. El perfil demográfico también indica los siguientes porcentajes de subgrupos estudiantiles: 76 % hispanos, 9 % blancos, 11 % asiáticos, 2 % afroamericanos y 1 % isleños del Pacífico. Actualmente, aproximadamente un 10 % de la población de Loara son alumnos con discapacidad. Alrededor de un 15 % de los alumnos de la escuela participan en el programa de cursos de honores y de Colocación Avanzada y aproximadamente un 8 %, en el programa de AVID.

La escuela se encuentra en su octavo año de clasificación como un Programa de Título I de Alcance Escolar, el cual atiende al 100 % de la población estudiantil. Loara ha seguido realizando mejoras en diversas áreas durante los últimos años. Las mejoras más notables son los aumentos en las tasas de finalización de los requisitos A-G y en las tasas de graduación, así como la disminución en los informes de conducta.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	494
10° Grado	528
11° Grado	490
12° Grado	482
Inscripción Total	1,994

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.6
Asiático	9.2
Filipino	2.9
Hispano o Latino	78.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1
White	6.5
Dos o más orígenes étnicos	0.7
De escasos recursos económicos	84.7
Estudiantes del inglés	22.9
Alumnos con discapacidades	14.2
Jóvenes de crianza temporal	0.5
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	85	80	80	1205
Sin certificación total	1	0	0	11
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	10	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2018

Todas las materias del contenido utilizan libros de texto y materiales instructivos alineados con los estándares y fueron adoptados por el Distrito y Estado. Los maestros tienen incidencia en el proceso de selección de libros de texto al nivel distrital mediante un ciclo curricular establecido. Los maestros reciben capacitación a fondo sobre los materiales instructivos y los materiales auxiliares que acompañan el material básico del libro de texto. El material auxiliar apoya las necesidades lingüísticas y de aprendizaje de los alumnos.

Esta información fue recopilada en septiembre de 2018.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	El libro de texto de lenguaje, Houghton Mifflin Harcourt-Collections fue adoptado en 2014-15. Hay un libro disponible para cada estudiante.	Yes	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas de Carnegie Learning, fueron adoptados en el año escolar 2018-19. Se han elegido cursos apropiados y materiales instructivos alineados con los estándares para cada curso de matemáticas. Hay un libro disponible para cada estudiante.	Yes	0
Ciencias	Los libros de texto de Ciencias, Pearson-Essentials de Anatomía y Fisiología, y Pearson-Biología fueron adoptados en el ciclo escolar 2006-07. Los libros de texto científicos que apoyan los cursos de colocación avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente que ocurrió fu en el ciclo escolar 2018-19, Pearson-Campbell Biology in Focus, Edición de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Hay un libro de texto disponible por cada alumno.	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Los libros de texto de Historia/Ciencias sociales fueron adoptados en el ciclo escolar 2018-19. Para nuestras clases de séptimo año, Cengage Learning-World History: Medieval and Early Modern Times, CA Student Edition fue adoptada. Para nuestras clases de 10º año, McGraw-Hill-World History, Culture, and Geography: The	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Modern World, CA Student Edition fue adoptada. Hay un libro de texto disponible por alumno.		
Idioma Extranjero	Los libros de texto en idioma extranjero se adoptan según sea necesario por el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en el ciclo escolar 2016-17. Adicionalmente, los libros complementarios continúan siendo adoptados cada año. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Yes	0
Salud	Los libros de texto de Salud, McGraw Hill-Teen Health and Goodheart Wilcox-Comprehensive Health, fueron adoptados en el ciclo escolar 2016-17. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Yes	0
Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto y materiales instructivos apropiados al curso.	Yes	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Todos los laboratorios de ciencia en la Preparatoria Loara cuentan con el siguiente equipo: mesas con superficies resistentes a químicos, bancos en las mesas de laboratorio, pizarras blancas/pizarrones para presentaciones, un conjunto completo de cristalería por salón de clases, dispositivos de medición lineal (reglas métricas, reglas de 12"/6", etc.) gráficas apropiadas para cursos, placas caliente, balanza de triple brazo, termómetros, retroproyector, proyector LCD, proyector ELMO, reproductor VCR/DVD y reproductor de disco laser. La mayoría de los laboratorios cuentan con el equipo adicional apropiado para los cursos enseñados en cada salón de clases.	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Preparatoria Loara abrió sus puertas en el año 1963. El sitio de 39.6 acres incluye 60 salones regulares y numerosos salones portátiles. Contamos con 27 laboratorios diseñados para programas específicos (por ejemplo, laboratorios de computación, laboratorios de ciencias, una sala de música coral, etc.). La escuela también contiene un auditorio, una cafetería, una biblioteca-mediateca, una instalación con gimnasio y alberca, y diversos campos deportivos.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El Consejo Administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario; una limpieza profunda, la cual incluye encerar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los alumnos, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de queja.

La Escuela Preparatoria Loara realizó un extenso proyecto de construcción y modernización hace aproximadamente 8 años. El proyecto incluyó nuevos salones, adoquines en todo el patio, muros para sentarse y bancas, nuevo paisajismo, un escenario exterior y nuevas luces para el patio.

Se realizó la inspección escolar más reciente el 18 de septiembre del 2019.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Septiembre del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	44	58	44	46	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	17	20	27	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	461	457	99.13	0.87	58.21
Masculinos	222	220	99.10	0.90	50.00

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	239	237	99.16	0.84	65.82
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	40	40	100.00	0.00	92.50
Filipino	14	14	100.00	0.00	92.86
Hispano o Latino	365	361	98.90	1.10	53.74
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	28	28	100.00	0.00	60.71
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	418	414	99.04	0.96	56.76
Estudiantes del inglés	137	135	98.54	1.46	21.48
Alumnos con discapacidades	54	51	94.44	5.56	5.88
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	60	58	96.67	3.33	55.17

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	461	457	99.13	0.87	19.96
Masculinos	222	220	99.10	0.90	16.89
Femeninas	239	237	99.16	0.84	22.78
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	40	40	100.00	0.00	62.50

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	14	14	100.00	0.00	50.00
Hispano o Latino	365	361	98.90	1.10	14.72
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	28	28	100.00	0.00	21.43
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	418	414	99.04	0.96	19.13
Estudiantes del inglés	137	135	98.54	1.46	5.22
Alumnos con discapacidades	54	51	94.44	5.56	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	60	58	96.67	3.33	25.86

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

La Preparatoria Loara cuenta con nueve trayectos vocacionales que representan a varias industrias que se acoplan a las necesidades, los intereses y las exigencias de su diverso cuerpo estudiantil. Durante el año escolar 2017-18, se ofrecieron cursos en las siguientes industrias vocacionales: Artes, Medios y Entretenimiento; Educación; Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Finanzas y Negocios; Ciencia de la Salud y Tecnología Médica; Tecnología Informática; Servicios Públicos; y Transportación.

Nuestros cursos de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados utilizando los Estándares del Modelo del Currículo de CTE, asegurando que los estudiantes estén desarrollando las habilidades claves necesarias para tener éxito tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Todos nuestros maestros están capacitados para proporcionar la mejor instrucción posible para todos los estudiantes, incluyendo aquellos estudiantes en vías de CTE, con un enfoque en el diseño universal para el aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes puedan acceder al plan de estudios. Nuestro distrito mide el éxito de nuestros programas CTE por medio de grados de evaluación, con una medida de la A-G, la inscripción postsecundaria y, cuando es posible, la ubicación de carrera profesional de los estudiantes. Esta información ofrece orientación tocante las vías CTE que se ofrecen, así como la alineación entre el plan de estudios y las necesidades de cada sector de la industria. Los maestros de CTE asisten a las juntas asesoras regionales de cada sector industrial para mantenerse al día sobre las últimas tendencias, las habilidades deseadas de los empleadores, las perspectivas de empleo y los programas de postsecundaria relacionados con el sector industrial. Estas juntas asesoras son proveídas por Vital Link, una organización local sin fines de lucro que conecta negocios con distritos escolares, asegurando que el conocimiento adquirido en los consejos asesores represente la región circundante.

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1135
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	85.4
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	99.5
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	45.35

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
9	19.3	21.8	21.0

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Preparatoria Loara cuenta con una Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) activa y varios clubes de aficionados que apoyan las actividades estudiantiles, académicas y deportivas. Los padres de familia también son participantes activos en el Consejo del Sitio Escolar, los comités de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), Café con el Director, el Comité Disciplinario, el consejo de Seguridad Escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y en el Consejo de Padres Asesores al Superintendente. Estos cuerpos representativos impulsan el cambio en el plantel mediante el desarrollo colaborativo del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil, el Plan de Seguridad Escolar, implementación de Intervenciones y Apoyos para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), y el plan de Respuesta a la Intervención e Instrucción (RtI2, por sus siglas en inglés). Además, los padres son alentados a dar de su tiempo de varias formas: como acompañantes en bailes, supervisores matutinos, clasificadores de materiales, etc.

El Departamento de Orientación de la Preparatoria Loara ofrece una variedad de noches informativas para padres enfocadas en muchos temas, tales como planes de cuatro años, apoyo económico para la universidad, ayuda con las tareas, orientación para alumnos en riesgo, y estilos de vida positivos y sanos. Se ha programado una reunión obligatoria para los padres de alumnos de décimo año con dificultades para informarles sobre como poder trabajar con el personal para promover el éxito académico de sus estudiantes. Durante el ciclo escolar 2016-17, la Preparatoria Loara también ofreció cursos de crianza mediante Disciplina Positiva para apoyar a los padres en el mantenimiento de un entorno estructurado y comprensivo en el hogar y el Instituto de Liderazgo de Padres para enseñarlos a ser más involucrados en el proceso educativo y abogar efectivamente por sus estudiantes. Además, se ofreció una academia de liderazgo para padres y otros cursos educativos para padres. Se realizaron noches informativas de solicitud de ingreso a universidad y ayuda financiera para padres y alumnos.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono	5	7.9	8.3	6.3	6.8	6.2	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	92.5	87.7	87	88.6	86.2	85.5	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	4.6	5.0	5.4	5.8	4.8	3.1	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Se revisan, tratan y actualizan los Planes de Seguridad Escolar anualmente. Se recopilan sugerencias del personal, los alumnos, unos grupos de recursos comunitarios y el Consejo de Sitio Escolar, con el fin de determinar si alguna modificación resulta necesaria. El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela Preparatoria Loara es implementado por los miembros del personal. Se llevan a cabo al menos cuatro simulacros de seguridad/evacuación a lo largo del año escolar. Se requiere que los alumnos, maestros y otros miembros del personal docente participen en estos simulacros.

RESPONSABILIDADES DEL PERSONAL

- Asegure la protección y preservación de la salud y seguridad de los alumnos, otros empleados y la propiedad escolar (conforme a los artículos 3100 y 3101 de la división 4, capítulo 8 del Código Gubernamental).
- Mantenga la calma y siga las indicaciones de la administración y/o los departamentos de bomberos o policía.
- Conozca los procedimientos de emergencia para cada tipo de situación catastrófica.
- Imprima la lista de alumnos de su clase a medida que surgen cambios, o una vez por trimestre como mínimo para pasar lista.
- Lleve su actual lista de alumnos —una copia digital es aceptable— al acompañar a sus alumnos del salón a otro sitio.
- Coloque la tabla sujetapapeles que contiene los procedimientos de emergencia en la bandeja de la pizarra, en un lugar visible.
- Conozca sus responsabilidades en caso de que un desastre ocurra durante su periodo de conferencia y preséntese en su área de asamblea.
- Lleve cualquier suministro de primeros auxilios a su área de asamblea.
- Asegúrese de que los alumnos mantengan la calma y espere indicaciones.
- Asegúrese de que los alumnos conozcan los procedimientos de emergencia para cada tipo de situación catastrófica y familiarícelos con la ubicación de la información pertinente en caso de emergencia, la cual se encuentra dentro de su agenda estudiantil. Conozca y practique el procedimiento de "tírate, agáchate y cúbrete". Conozca y practique utilizando las rutas de evacuación.
- No utilice teléfonos celulares ni radios excepto en caso de una verdadera emergencia. No hable a menos que sea necesario.
- Evacúe el salón o encierre a los alumnos en el salón, según las indicaciones de los policías, los bomberos o un administrador. En caso de encierro, no salga del salón. Apague las luces, ayude a los alumnos a echarse en el piso e ignore las campanas. Los maestros deberían tener la mayor proximidad a la puerta. En caso de evacuación, no cierre la puerta del salón con llave.
- Si usted se encuentra en los campos deportivos durante un tiroteo, diríjase a la estación de bomberos/biblioteca en Euclid Ave.
- No haga declaraciones a la prensa.

EL PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR FUE APROBADO por el personal docente, los padres y alumnos en la REUNIÓN DEL CONSEJO DE SITIO ESCOLAR el 5 de marzo del 2019.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					28	19	22	40	30	15	13	42
Matemáticas					26	11	3	16	28	17	15	32
Ciencia					31	11	4	43	29	12	12	31
Ciencia Social					29	12	10	38	29	13	12	31

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	498.5

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$12,795	\$3,740	\$9,056	\$97,841
Distrito	N/A	N/A	\$9,085	\$93,017.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-0.3	5.1
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	18.7	10.0

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La Preparatoria Loara recibe financiamiento complementario mediante Título I, Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), y Perkins.

Título I:

La Preparatoria Loara ha adoptado un programa de Título I a nivel escolar, diseñado como una estrategia integral de reforma para actualizar el programa educativo entero. Nuestra meta principal es asegurar que todos los alumnos, particularmente aquellos de bajo rendimiento, demuestren dominio en las medidas estatales y federales de rendimiento académico. Se proporcionan intervenciones estratégicas y estrategias auxiliares durante y después del día escolar para lograr esta meta. * Los alumnos elegibles de la Preparatoria Loara también participan en servicios educativos complementarios (SES, por sus siglas en inglés) mediante el programa Título I.

* SES también es conocido como tutoría extracurricular gratuita de Título I.

Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

Este financiamiento respalda los servicios adicionales para los Estudiantes de inglés y / o estudiantes Con Dominio Limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés). Estos programas y actividades ayudan a los Estudiantes de inglés con el logro de competencia en el idioma inglés lo más rápido posible, y también apoyan y mejoran los resultados de logro académico a través de programas de intervención apropiados.

Perkins:

Fondos de la beca Carl Perkins son utilizados para desarrollar totalmente las habilidades académicas, vocacionales, y técnicas de los alumnos de preparatoria y nivel post-secundario que eligen inscribirse en programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Estos programas promueven el desarrollo de servicios y actividades que integran instrucción académica, vocacional, y técnica, y que unen a los programas CTE de nivel secundaria y post-secundaria, especialmente para los alumnos que buscan capacitación "no-tradicional" en relación al entendimiento general del mundo laboral.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,841	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$94,336	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,534	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$137,671	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$148,730	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$260,000	\$241,221
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	35%	33%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	3	N/A
Bellas artes y artes escénicas	2	N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	5	N/A
Ciencias sociales	9	N/A
Todos los cursos	22	18.3

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

Los maestros participan en una variedad de servicios del distrito, así como talleres y conferencias de formación profesional para mejorar su conocimiento de contenido y habilidades de instrucción. Esto se suma a dos días no estudiantiles y reuniones semanales de inicio tardío, que se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los nuevos maestros también están obligados a participar en el Programa de Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés). El distrito y la escuela continúan capacitando a los maestros en estrategias para entregar un currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de la evaluación de los alumnos con el fin de orientar las instrucciones para satisfacer mejor las necesidades individuales de los alumnos. Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades de participar en la capacitación diseñada para mejorar su efectividad con los alumnos. Todos los miembros del personal del distrito son apoyados en sus esfuerzos para impartir lecciones altamente efectivas. A los maestros y administradores se les dan muchas oportunidades para examinar los programas y estrategias de instrucción actuales y realinear el rendimiento curricular y las normas de contenido del currículo estatal. Se revisan e implementan estrategias de instrucción basadas en la investigación.

Además de lo que ofrece el distrito, la escuela preparatoria Anaheim tiene oportunidades semanales de formación profesional en los días de inicio tarde del martes. El tiempo lo utilizan los departamentos, los programas especializados y la articulación intercurricular. Todo el personal educativo está involucrado en una variedad de talleres y conferencias.