

Escuela Preparatoria Loara

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Loara
Dirección	1765 West Cerritos Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Anaheim, CA 92804-6103
Número Telefónico	(714) 999-3677
Director/a	Gary Brown
Dirección de Correo Electrónico	brown_g@auhsd.us
Sitio Web Escolar	https://loara.auhsd.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664313033784

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Número Telefónico	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Dirección de Correo Electrónico	webmaster@auhsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.auhsd.us

Panorama Escolar para 2022-23

Declaración de misión:

La Escuela Preparatoria Loara les proporcionará a todos los alumnos un entorno de aprendizaje seguro, acogedor y afectuoso y un programa educativo de alta calidad, diseñados para garantizar que se gradúen listos para la universidad y el mundo laboral, informados sobre el civismo y completamente preparados para ser miembros responsables y productivos de la sociedad.

Declaración de visión:

La Preparatoria Loara será una institución académica en la cual:

- Todos los estudiantes participen en los Hábitos Mentales y las "5 ces", por sus siglas en inglés, del Marco P21 (comunicación, colaboración, creatividad, pensamiento crítico y civismo), y en la cual se beneficien de exigente instrucción estandarizada en actividades de alto interés del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).
- El personal docente colabore dentro de comunidades de aprendizaje profesional para participar plenamente en el ciclo de instrucción efectiva; de esta manera, llenará nuestros salones del rigor apropiado, mayor relevancia y relaciones positivas.

- El personal docente estudie e implemente con fidelidad estrategias instructivas comprobadas por investigaciones; como resultado, mejorará la eficacia pedagógica y fomentará la preparación universitaria y vocacional de todos los alumnos.
- El personal docente continuamente monitoree y evalúe sus esfuerzos instructivos mediante la recopilación y análisis de datos oportunos y relevantes, lo cual le permitirá diseñar y refinar más eficazmente la enseñanza y los programas de refuerzo para los tres niveles del modelo "Response to Intervention and Instruction" (RtI², Respuesta a la Intervención e Instrucción), así como optimizar el uso de materiales vitales y recursos fiscales y humanos.
- Todo el personal se esfuerce por desarrollar un entorno escolar seguro, ordenado y acogedor que aumente el sentido de seguridad de todos los involucrados, sus sentimientos de conexión y su capacidad para mejorar el logro académico.
- Todo el personal procure mejorar la comunicación entre los involucrados en cuanto al progreso estudiantil y fomente la participación en el proceso educativo, como resultado de lo cual podrá fortalecer nuestros esfuerzos para asegurar el éxito de cada alumno.
- Cada estudiante ejemplifique las cualidades identificadas en nuestro lema "RISE", por sus siglas en inglés: respeto, integridad, logro académico y excelencia.

Puntos destacados:

La Preparatoria Loara fue elegida Escuela Distinguida con la Cinta de Oro en el 2015 por su modelo de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el cual fue desarrollado para ayudar al centro educativo a lograr las tres principales metas identificadas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito: implementar las normas estatales actualmente adoptadas, incluyendo las Normas para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés); garantizar que todos los alumnos obtengan el bachillerato; y asegurarse de que todos los alumnos estén preparados para la universidad y el mundo laboral. El compromiso del personal con el modelo PLC ha permitido a la escuela Loara ser líder en la implementación de las normas; también ha hecho que el modelo sea un ejemplo para las visitas a los salones por parte de los maestros y padres, para la colaboración del personal y para el desarrollo del currículo.

La Preparatoria Loara se encuentra en proceso de convertirse en una Escuela Democrática de California, lo que significa que cada uno de sus alumnos realizará una indagación e investigación cívica como parte del currículo y el desarrollo de competencias en la clase de Gobierno Estadounidense de 12° año. Además, durante sus cuatro años en la preparatoria, todos los alumnos ejecutarán las siguientes seis prácticas comprobadas: 1) instrucción sobre el gobierno, la historia, el derecho y la democracia; 2) abordaje de los últimos acontecimientos y cuestiones polémicas; 3) aprendizaje por medio de servicio comunitario; 4) actividades extracurriculares; 5) participación en el gobierno estudiantil (el Cuerpo Estudiantil Asociado o ASB, por sus siglas en inglés, así como "Aumentando la Expresión y Participación Estudiantil" o RSVP, por sus siglas en inglés); y 6) participación en simulaciones y en procesos democráticos.

La Preparatoria Loara cuenta con una activa Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) y clubes de afición que apoyan las actividades estudiantiles. Los padres participan activamente en el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el evento "Café con el Director", los grupos focales y otros comités escolares. La escuela mantiene relaciones con numerosas organizaciones comunitarias y negocios. Algunas relaciones notables incluyen las con la Universidad Estatal de California en Fullerton, la Universidad de California en Irvine, el Banco Union, la Sinagoga Beth Emet, Toyota de Orange, Kia Motors y el Estudio Warner Brothers.

La Escuela Preparatoria Loara ofrece a sus alumnos una plétora de oportunidades y programas para asegurar su continuo progreso académico y su éxito después de la preparatoria, incluyendo el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés); cursos y trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) —los cuales abarcan Dirección y Producción de los Medios de Comunicación, Desarrollo Infantil, Educación, Inscripción Simultánea, Servicios Terapéuticos, Servicios Jurídicos y Gubernamentales, Servicios de Apoyo Audiovisual, Servicios de Protección y Taller Automotriz—; cursos de honores y de Colocación Avanzada; Desarrollo del Idioma Inglés; así como el programa de educación especial.

Resultados esperados de aprendizaje a nivel escolar: La Preparatoria Loara preparará a sus graduados para ser: Pensadores críticos que...

- Razonen efectivamente, de manera tanto abstracta como cuantitativa, usando varios métodos de razonamiento.
- Usen el pensamiento en torno a los sistemas, a fin de analizar cómo interactúan unas con otras las partes de un todo para producir resultados generales en sistemas complejos.

- Hagan juicios y tomen decisiones analizando y evaluando eficazmente pruebas, argumentos, afirmaciones, creencias y puntos de vista distintos; sintetizando y haciendo conexiones entre datos y argumentos; interpretando información y sacando conclusiones basado en el mejor análisis; y reflejando críticamente sobre experiencias y procesos de aprendizaje.
- Resuelvan problemas conocidos y desconocidos, de maneras tanto convencionales como innovadoras.
- Empleen la tecnología para mejorar su aprendizaje.

Comunicadores que...

- Articulen sus pensamientos e ideas eficazmente usando habilidades de comunicación oral, escrita y no verbal, de diversas formas y dentro de diversos contextos.
- Escuchen y lean efectivamente para descifrar el significado, incluyendo los conocimientos, valores, actitudes e intenciones.
- Se comuniquen para varias finalidades (informar, indicar, motivar, discutir, etcétera).
- Utilicen varios medios de comunicación y tipos de tecnología para evaluar su impacto y eficacia.
- Se comuniquen efectivamente en varios entornos y situaciones.

Colaboradores que...

- Demuestren la capacidad para trabajar eficaz y respetuosamente con equipos diversos.
- Sean flexibles y demuestren la disposición para ayudar a llegar a los acuerdos necesarios a fin de lograr una meta común.
- Asuman la responsabilidad compartida del trabajo colaborativo y valoren las contribuciones individuales hechas por cada miembro del equipo.

Innovadores creativos que...

- Utilicen una amplia variedad de técnicas, tales como "lluvias de ideas", para generar ideas.
- Creen ideas nuevas y valiosas (conceptos tanto progresivos como radicales).
- Elaboren, refinen, analicen y evalúen ideas originales para mejorar y maximizar los esfuerzos creativos.
- Trabajen con los demás de forma creativa, desarrollando, implementando y comunicando ideas nuevas eficazmente a los otros; aceptando y estando abiertos a perspectivas nuevas y diferentes e incorporando los comentarios y sugerencias del grupo en el trabajo; demostrando originalidad e ingenio en el trabajo y entendiendo los límites del mundo real en la adopción de ideas nuevas; y considerando el fracaso como una oportunidad de aprendizaje y entendiendo que la creatividad y la innovación son parte de un proceso cíclico a largo plazo caracterizado por pequeños éxitos y frecuentes errores.
- Logren la innovación reaccionando ante ideas creativas para hacer una contribución tangible y útil al campo en cuestión.

Ciudadanos informados sobre el civismo que...

- Participen efectivamente en la vida cívica sabiendo cómo mantenerse informados y llegando a comprender los procesos gubernamentales.
- Ejercen los derechos y obligaciones de la ciudadanía a nivel local, estatal, nacional y global.
- Comprendan las implicaciones locales y globales de las decisiones cívicas.

Información demográfica:

La escuela Loara, ubicada en Anaheim, California, se inauguró en 1962 y es una de ocho preparatorias integrales del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim. El centro educativo tiene una matrícula actual de 1,750 alumnos, de los cuales el 86.5 % participan en el programa de comidas gratuitas o rebajadas y el 22 % son estudiantes del inglés. El perfil demográfico también indica los siguientes porcentajes de subgrupos estudiantiles: 79.7 % hispanos, 6 % blancos, 8.6 % asiáticos, 1.4 % afroamericanos y 0.9 % isleños del Pacífico. Actualmente, aproximadamente un 15.1 % de la población de Loara son alumnos con discapacidad. Alrededor de un 15 % de los alumnos de la escuela participan en el programa de cursos de honores y de Colocación Avanzada y aproximadamente un 8 %, en el programa AVID.

La escuela se encuentra en su octavo año de clasificación como un Programa de Título I de Alcance Escolar, el cual atiende al 100 % de la población estudiantil. La Loara ha seguido realizando mejoras en diversas áreas durante los últimos años. Las mejoras más notables son los aumentos en las tasas de cumplimiento de los requisitos "A-G" y en las tasas de graduación, así como la disminución en los informes de conducta.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	409
10° Grado	433
11° Grado	437
12° Grado	455
Inscripción Total	1,734

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.3
Masculino	52.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	7.8
Afroamericano	0.9
Filipino	2.7
Hispano o Latino	81.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.8
Blanco	5.1
Estudiantes del Inglés	25.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	5.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	85.8
Alumnos con Discapacidades	16.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	55.30	72.35	897.90	74.43	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.00	0.25	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.60	3.52	49.90	4.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.10	0.21	29.50	2.45	12115.80	4.41
Desconocido	18.20	23.90	226.00	18.73	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	76.40	100.00	1206.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	67.40	83.41	1094.60	83.18	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.50	0.65	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.40	5.48	73.20	5.56	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.20	0.31	32.80	2.50	11953.10	4.28
Desconocido	8.70	10.79	106.80	8.11	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	80.80	100.00	1316.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	2.60	3.40

Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.60	4.40

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.10	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.20
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.10	0.20

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	12.10	8.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	9.80	5.40

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		septiembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	El libro de texto de lenguaje, Houghton Mifflin Harcourt-Collections fue adoptado en 2014-15. Hay un libro disponible para cada estudiante.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas de Houghton Mifflin Harcourt (7º-8º grado) y de McGraw Hill (9º-12º grado) fueron adoptados en el ciclo escolar 2020-	Sí	0

	2021. Se han seleccionado materiales didácticos estandarizados que resultan adecuados para cada curso de matemáticas. Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.		
Ciencias	Se adoptaron los libros de texto de ciencias (California HMH Science Dimensions) para 7° y 8° grado en el ciclo escolar 2018-2019. Se implementan libros de texto de ciencias para cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) cuando se considera necesario; la última adopción curricular, del libro Environmental Science, edición AP (Pearson), ocurrió en el año académico 2021-2022. Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Se adoptaron los libros de texto de historia/ciencias sociales durante los ciclos escolares 2018-2019 y 2019-2020. Séptimo año: Cengage Learning: World History: Medieval and Early Modern Times, edición estudiantil de California Octavo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Growth and Conflict Décimo año: McGraw-Hill: World History, Culture, and Geography: The Modern World, edición estudiantil de California Undécimo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Conflict and Change Duodécimo año: McGraw-Hill: Principles of American Democracy; Savvas: Economics: Principles in Action, edición de California Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Idioma Extranjero	Los libros de texto en idioma extranjero se adoptan según sea necesario por el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en el ciclo escolar 2016-17. Adicionalmente, los libros complementarios continúan siendo adoptados cada año. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Salud	En el ciclo escolar 2016-2017 se adoptaron libros de texto en la asignatura de higiene y salud: Teen Health de McGraw Hill (7° y 8° grado) y Comprehensive Health de Goodheart-Willcox (preparatoria). Se encuentra disponible un libro de texto por alumno.	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto y materiales instructivos apropiados al curso.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Todos los laboratorios de ciencia en la Preparatoria Loara cuentan con el siguiente equipo: mesas con superficies resistentes a químicos, bancos en las mesas de laboratorio, pizarras blancas/pizarrones para presentaciones, un conjunto completo de cristalería por salón de clases, dispositivos de medición lineal (reglas métricas, reglas de 12"/6", etc.) gráficas apropiadas para cursos, placas caliente, balanza de triple brazo, termómetros, retroproyector, proyector LCD, proyector ELMO, reproductor VCR/DVD y reproductor de disco laser. La mayoría de	Sí	0

los laboratorios cuentan con el equipo adicional apropiado para los cursos enseñados en cada salón de clases.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Preparatoria Loara se inauguró en el año 1963. El sitio de 39.6 acres incluye 60 salones regulares y numerosas aulas portátiles. Contamos con 27 laboratorios diseñados para programas específicos (por ejemplo, laboratorios de computación y ciencias, una sala de música coral, etcétera). La escuela también contiene un auditorio, una biblioteca-mediateca, una instalación con gimnasio y alberca, y diversos campos deportivos.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se emplea un proceso de solicitud de servicios para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye encerar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los estudiantes, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de presentación de quejas.

La Preparatoria Loara realizó un extenso proyecto de construcción y modernización hace aproximadamente 8 años. El proyecto incluyó nuevos salones, adoquines en todo el patio, bancas y muros para sentarse, nuevos espacios verdes e iluminación para el patio, además de un escenario al aire libre.

Se realizó la última inspección escolar el 10 de octubre de 2022-17 de octubre de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

octubre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	35	N/A	43	N/A	47
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	15	N/A	23	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o
--------------------------	--------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

				Prueba	Superando
Todos los Alumnos	389	376	96.66	3.34	35.20
Femeninas	188	181	96.28	3.72	41.67
Masculinos	201	195	97.01	2.99	29.23
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	28	27	96.43	3.57	70.37
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	13	13	100.00	0.00	69.23
Hispanos o Latinos	318	308	96.86	3.14	30.94
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	19	18	94.74	5.26	33.33
Estudiantes del Inglés	86	79	91.86	8.14	2.56
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	16	16	100.00	0.00	12.50
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	315	307	97.46	2.54	32.90
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	57	50	87.72	12.28	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	389	378	97.17	2.83	14.59
Femeninas	188	184	97.87	2.13	14.75
Masculinos	201	194	96.52	3.48	14.43

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	28	27	96.43	3.57	48.15
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	13	13	100.00	0.00	38.46
Hispanos o Latinos	318	310	97.48	2.52	11.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	19	18	94.74	5.26	0.00
Estudiantes del Inglés	86	79	91.86	8.14	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	16	16	100.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	315	308	97.78	2.22	13.68
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	57	50	87.72	12.28	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	23.23	22.6	28.33	28.29	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	792	780	98.48	1.52	22.6
Femeninas	400	398	99.5	0.5	24.49
Masculinos	392	382	97.45	2.55	20.63
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	73	72	98.63	1.37	56.94
Afroamericanos	--	--	--	--	--

Filipinos	27	26	96.3	3.7	42.31
Hispanos o Latinos	635	629	99.06	0.94	17.45
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	39	37	94.87	5.13	29.73
Estudiantes del Inglés	143	137	95.8	4.2	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	45	44	97.78	2.22	11.36
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	647	639	98.76	1.24	20.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	95	90	94.74	5.26	5.75

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La Preparatoria Loara cuenta con nueve trayectos vocacionales que representan a varias industrias que se acoplan a las necesidades, los intereses y las exigencias de su diverso cuerpo estudiantil. Durante el año escolar 2017-18, se ofrecieron cursos en las siguientes industrias vocacionales: Artes, Medios y Entretenimiento; Educación; Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Finanzas y Negocios; Ciencia de la Salud y Tecnología Médica; Tecnología Informática; Servicios Públicos; y Transportación.

Nuestros cursos de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados utilizando los Estándares del Modelo del Currículo de CTE, asegurando que los estudiantes estén desarrollando las habilidades claves necesarias para tener éxito tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Todos nuestros maestros están capacitados para proporcionar la mejor instrucción posible para todos los estudiantes, incluyendo aquellos estudiantes en vías de CTE, con un enfoque en el diseño universal para el aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes puedan acceder al plan de estudios. Nuestro distrito mide el éxito de nuestros programas CTE por medio de grados de evaluación, con una medida de la A-G, la inscripción postsecundaria y, cuando es posible, la ubicación de carrera profesional de los estudiantes. Esta información ofrece orientación tocante las vías CTE que se ofrecen, así como la alineación entre el plan de estudios y las necesidades de cada sector de la industria. Los maestros de CTE asisten a las juntas asesoras regionales de cada sector industrial para mantenerse al día sobre las últimas tendencias, las habilidades deseadas de los empleadores, las perspectivas de empleo y los programas de postsecundaria relacionados con el sector industrial. Estas juntas asesoras son proveídas por Vital Link, una organización local sin fines de lucro que conecta negocios con distritos escolares, asegurando que el conocimiento adquirido en los consejos asesores represente la región circundante.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	907
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	88.9
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	98.38
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	47.02

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	55%	62%	63%	62%	63%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Nuestro Especialista en Involucración Familiar y Comunitaria [FACES] y el objetivo del equipo de enfoque de Escuelas Comunitarias es aumentar la involucración y la comunicación de los padres. Un enfoque para hacer esto es crear conciencia sobre nuestro viaje de Escuelas Comunitarias en la Preparatoria Loara. El grupo focal ayudará a informar eficazmente a las familias y a los miembros del personal de lo que es una escuela comunitaria, ayudarán en el proceso de evaluación de necesidades y apoyarán el proceso de mapeo de la comunidad y el sitio escolar.

La escuela Loara puede trabajar para adaptar sus servicios y recursos de apoyo a las familias al estar mejor informada sobre las necesidades de la comunidad. Se compartirá una evaluación de necesidades y activos con las familias, los alumnos y el personal para ayudar a FACES y al Coordinador de Escuelas Comunitarias a involucrar y servir mejor a la comunidad de Loara. Se implementarán talleres adicionales para padres, recursos comunitarios y servicios de apoyo basados en las respuestas de estas encuestas. Los servicios, talleres y eventos se compartirán en varios idiomas y en horarios flexibles para ayudar a servir mejor a nuestras familias. Continuaremos compartiendo con las familias nuestro boletín quincenal en varios idiomas. También se utilizarán diferentes plataformas y métodos para comunicar recursos y eventos con las familias (redes

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

sociales, llamadas, mensajes de texto y volantes). FACES, el Coordinador de Escuelas Comunitarias y nuestro enlace comunitario son bilingües y ayudarán a crear sistemas donde se pueda crear una comunicación bidireccional con las familias.

Para aumentar la involucración de los padres en diferentes eventos, capacitaciones y actividades, todos los padres recibirán un mínimo de una Comunicación de Aeries por correo electrónico, llamada de voz o mensaje de texto a la semana. Estas oportunidades les dan a las padres herramientas para abogar por sus alumnos.

Se fomentará la involucración escolar mediante la promoción de eventos mediante la creación y distribución de volantes, la realización de llamadas telefónicas personales, el envío de mensajes de comunicación de Aeries y la publicidad en otros eventos. Nuestro equipo de "Focus" también está desarrollando una Encuesta de Necesidades de los Padres. Esta encuesta será supervisada después de cada entrenamiento, reunión o actividad. El propósito de la encuesta es dar a los padres la oportunidad de darnos su opinión sobre los programas o eventos en los que han participado y descubrir las mejores plataformas de redes sociales para conectarse. Basándonos en los comentarios de los padres, continuaremos agregando clases, capacitaciones y reuniones. También aumentaremos la involucración ofreciendo actividades diurnas y nocturnas en la Preparatoria Loara, Secundaria Ball y el distrito. Continuaremos supervisando la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

También es necesaria una mayor involucración de los padres en la toma de decisiones. Esta involucración podría incrementarse invitando a los padres a participar en grupos focales, ELAC, DELAC, LCAP, PTSA y SSC. Queremos que todos los padres sientan que sus comentarios son valorados y que han sido capacitados sobre cómo participar en el proceso de toma de decisiones de la escuela. Necesitamos aumentar la involucración para ampliar la comprensión de los padres sobre la importancia de abogar por todos los alumnos. También necesitamos que los padres nos ayuden a desarrollar y establecer la visión, la misión y los planes de la escuela.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		3.4	8.6		3.2	3.6		8.9	7.8
Tasa de Graduación		92.5	88.1		92.3	92.4		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
-------------------	-----------------------------------	---	--------------------------------

Todos los Alumnos	430	379	88.1
Femeninas	220	206	93.6
Masculinos	210	173	82.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	46	43	93.5
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	15	13	86.7
Hispanos o Latinos	337	300	89.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	25	17	68.0
Estudiantes del Inglés	97	76	78.4
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	51	44	86.3
De Escasos Recursos Económicos	409	362	88.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	60	43	71.7

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1837	1804	499	27.7
Femeninas	873	856	246	28.7
Masculinos	964	948	253	26.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	3	3	100.0
Asiáticos	143	139	13	9.4
Afroamericanos	20	19	8	42.1
Filipinos	48	48	6	12.5
Hispanos o Latinos	1497	1472	417	28.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	14	14	8	57.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	4	28.6
Blancos	92	91	37	40.7
Estudiantes del Inglés	475	464	166	35.8
Jóvenes de Crianza Temporal	9	8	6	75.0
Indigentes	123	117	40	34.2
De Escasos Recursos Económicos	1602	1577	445	28.2

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	311	300	115	38.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.44	1.86	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	3.27	0.00	2.75	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.27	0.00
Femeninas	1.72	0.00
Masculinos	4.67	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	2.10	0.00
Afroamericanos	5.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.27	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7.14	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00

Blancos	4.35	0.00
Estudiantes del Inglés	6.11	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	4.07	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.68	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.79	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Los Planes de Seguridad Escolar son revisados, debatidos y actualizados de forma anual. Se recopilan sugerencias del personal, los alumnos, los grupos comunitarios y el Consejo de Sitio Escolar, con el fin de determinar si resulta necesaria alguna modificación. Los miembros del personal implementan el Plan de Seguridad Escolar de la Preparatoria Loara. Se realizan al menos cuatro simulacros de seguridad/evacuación a lo largo del año escolar. Se exige que los alumnos, maestros y otros miembros del personal docente participen en estos simulacros.

RESPONSABILIDADES DEL PERSONAL

- Asegurar la protección y preservación de la salud y seguridad de los alumnos, otros empleados y la propiedad escolar (conforme al Código Gubernamental, apartado 4, capítulo 8, artículos 3100 y 3101).
- Mantener la calma y seguir las indicaciones de la administración y/o los departamentos de bomberos o policía.
- Conocer los procedimientos de emergencia para cada tipo de situación catastrófica.
- Imprimir el listado de alumnos de su clase a medida que surgen cambios, o una vez por trimestre como mínimo para pasar lista.
- Llevar consigo su actual lista de alumnos —una copia electrónica resulta aceptable— al acompañar a sus alumnos del salón a otro sitio.
- Colocar la tabla sujetapapeles con los procedimientos de emergencia en la bandeja de la pizarra, en un lugar visible.
- Conocer sus responsabilidades en caso de que ocurra una situación catastrófica durante su periodo de reuniones y presentarse en su respectivo punto de reunión.
- Llevar cualquier suministro de primeros auxilios a su respectivo punto de reunión.
- Asegurarse de que los alumnos mantengan la calma y esperen indicaciones.
- Asegurarse de que los alumnos conozcan los procedimientos de emergencia para cada tipo de situación catastrófica y familiarizarlos con la ubicación de datos pertinentes en caso de emergencia, los cuales se encuentran dentro de sus agendas. Conocer y practicar el procedimiento "tírate, agáchate y cúbrete", así como las rutas de evacuación.
- No utilizar celulares ni radios excepto en caso de una verdadera emergencia. Procurar hablar lo mínimo posible.
- Evacuar o cerrar el salón con llave, según las indicaciones de los policías, bomberos o un administrador. En caso de encierro por emergencia, no salir del salón. Apagar las luces, ayudar a los alumnos a echarse en el piso e ignorar las campanas. Los maestros deberían tener la mayor proximidad a la puerta. En caso de evacuación, no echarle llave a la puerta del salón.
- Si usted se encuentra en los campos deportivos durante un tiroteo, diríjase a la estación de bomberos/biblioteca en la avenida Euclid.
- No hacer declaraciones a la prensa.

EL PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR FUE APROBADO por los padres, alumnos y el personal docente en la REUNIÓN DEL CONSEJO DE SITIO ESCOLAR en marzo del 2021. Debido a las restricciones por COVID-19, no se presentó un plan modificado ante el Consejo de Sitio Escolar en la primavera del 2020.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	22	10	40
Matemáticas	30	16	20	30
Ciencia	29	14	15	25
Ciencia Social	28	14	16	25

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	31	23	8	40
Matemáticas	33	17	10	39
Ciencia	32	9	15	27
Ciencia Social	29	14	7	32

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	19	24	25
Matemáticas	26	19	25	21
Ciencia	25	16	20	19
Ciencia Social	27	13	8	30

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	346.8

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,837	\$6,056	\$9,781	\$102,212
Distrito	N/A	N/A	10,543	\$98,524
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-7.5	3.7
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,856
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	38.9	17.4

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Preparatoria Loara recibe financiamiento suplementario a través de los Títulos I y IV, la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y la subvención de Perkins.

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Título I:

La Preparatoria Loara ha adoptado un programa de Título I de alcance escolar, diseñado como estrategia integral de reforma para mejorar el programa educativo en su totalidad. Nuestro objetivo principal es garantizar que todos los alumnos, particularmente aquellos de bajo rendimiento, alcancen un buen nivel en las evaluaciones académicas estatales y federales. Con esta finalidad, se brindan intervenciones estratégicas y técnicas de apoyo durante y después de la jornada escolar.

Título IV:

El título IV, apartado A de la Ley Federal "Every Student Succeeds" (Todos los Alumnos Triunfan) del año 2015 está destinado a mejorar el desempeño académico de los alumnos. Procura lograrlo incrementando la capacidad de los estados, las agencias de educación local (LEA, por sus siglas en inglés), las escuelas y las comunidades locales para brindar a todos los estudiantes acceso a una educación completa, mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje estudiantil, así como optimizar el uso de la tecnología para aumentar el rendimiento académico y los conocimientos informáticos de todos los estudiantes. Los fondos escolares del Título IV se destinan al programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), programas de música y arte, educación física y programas que fomentan el voluntariado y la participación comunitaria.

LCFF:

Este financiamiento respalda servicios adicionales para estudiantes de inglés y/o alumnos con dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés). Los programas y actividades correspondientes ayudan a los estudiantes de inglés a lograr el dominio de la lengua lo más rápido posible, y también apoyan y mejoran los resultados académicos a través de adecuadas clases de refuerzo.

Perkins:

Se emplean fondos de la subvención de Carl Perkins para desarrollar más plenamente las competencias académicas, vocacionales y técnicas de alumnos de preparatoria y universitarios que elijan inscribirse en programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Dichos programas promueven el desarrollo de servicios y actividades que integren la enseñanza académica, vocacional y técnica y que vinculen programas de CTE de preparatoria y universitarios, especialmente para alumnos que buscan una formación "no tradicional" que ofrezca una visión general del mundo laboral.

Se ofrecen los siguientes programas y servicios suplementarios en la Preparatoria Loara:

- Enlace con la comunidad y las familias (Título I)
- Programa APEX para la recuperación de créditos académicos (Título I)
- Apoyo del programa AVID para los niveles de año 9^o-12^o
- Auxiliar docente bilingüe (Título I)
- Recuperación de créditos académicos e instrucción adicional después del horario lectivo (Título I/LCFF)
- Trayectorias educativas de CTE (subvención de Perkins)
- AERIES Communication a nivel del distrito (Título I/LCFF)
- Programas de arte, música y educación física (Título IV)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,602	\$55,947
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$93,635	\$90,080
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,824	\$117,121
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$144,438	\$146,364
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$156,492	\$164,633
Sueldo del Superintendente	\$284,644	\$261,984
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	15.6
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	1
Ciencias	5
Ciencias Sociales	6
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	18

Formación Profesional

Los maestros participan en diversas capacitaciones locales del distrito, así como en talleres y conferencias de formación profesional, para aumentar sus conocimientos especializados y habilidades docentes. Todos estos se suman a cuatro jornadas de formación profesional y reuniones semanales en días de comienzo tardío, las cuales se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los maestros nuevos también deben participar en el programa de iniciación docente. El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para impartir un currículo diferenciado de forma profunda y compleja. Los maestros aprenden a utilizar los resultados evaluativos de sus alumnos, con el fin de orientar la instrucción para que se adapte mejor a las necesidades individuales de los últimos. Los empleados clasificados cuentan con

Formación Profesional

numerosas oportunidades de participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su eficacia con los alumnos. Todos los miembros del personal del distrito son apoyados en sus esfuerzos para impartir lecciones altamente eficaces. Los maestros y administradores reciben muchas oportunidades de examinar los actuales programas y estrategias docentes y realinearlos con las normas curriculares estatales de rendimiento y contenido. Se revisan e implementan estrategias instructivas basadas en la investigación.

Además de lo que ofrece el distrito, la Preparatoria Loara brinda oportunidades semanales de formación profesional los días jueves de comienzo tardío. Este tiempo es utilizado por los departamentos y programas especializados, y para fines de coordinación intercurricular.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	6	10